

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель МО классных руководителей МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани</p> <p><i>Сараева Г.С.</i> Протокол № <u>1</u> От «<u>25</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по ВР МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани</p> <p><i>Л.К. Миннубаева</i> / Л.К. Миннубаева «<u>25</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина – Центр образования» Советского района г.Казани</p> <p><i>Т.Н. Петрова</i> Т.Н. Петрова Приказ № <u>48</u> «<u>25</u>» <u>08</u> 2021г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
для учащихся 10у класса  
«Мой профессиональный выбор»  
(Социальное направление)**

МБОУ « Школа №101 имени П.А. Полушкина – Центр образования»  
Советского района г. Казани

*Классный руководитель  
Макарова Ирина Александровна*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«25» 08 2021г

## 1. Пояснительная записка

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и, следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Направление внеурочной деятельности - социальное. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор» для 10 - 11 классов разработана в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Программа курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор» социальной направленности составлена на основе авторской образовательной программы «Психология и выбор профессии.

Актуальность данной программы формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие

обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр.

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

**Задачи программы:**

— психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;

— психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

— моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:

- 1) в воспитании российской гражданской идентичности;
- 2) в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) в формировании целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

4) в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации

#### **Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Межпредметные связи на занятиях курса:**

- с уроками русского языка: запись названий профессий, их особенностей;
- с уроками математики: умение подсчитывать баллы, переводить «сырые» результаты тестов в стандартные;
- с уроками литературы: умение излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях.

### **Содержание курса**

**Формы** организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые.

**Виды занятий:** круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, элементы тренинга. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной «Мой профессиональный выбор» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность,

результативность, партнерство, творчество и успех.

**Оценка достижений** обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии (проекты).

Во введении в предмет обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений « Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений « Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь

общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»).

Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («Надо»).

«Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе.

Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК).

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках внеурочной деятельности происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий.

Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

В разделе «Мои перспективы» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д.

Современный рынок труда и его требования – ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и области в целом.

Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Защита проектов.

**Методы и приемы работы:** объяснение, наблюдение, моделирование, диспут, диагностика, тестирование, групповые беседы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- ◆ уроки проводятся в учебном кабинете (кроме экскурсий)
- ◆ перечень оборудования учебного кабинета : АРМ, меловая доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

#### **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы: компьютер, проектор, колонки; стулья и столы в учебном помещении должны иметь возможность свободно передвигаться.

## Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/ п	Название раздела, темы урока	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
<b><i>Введение в предмет</i></b>					
1.	Цель, задачи и содержание курса	1	1	-	
2.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2	1	1	
<b><i>Мой психологический портрет</i></b>					
3.	Кто я, или что я думаю о себе	2	1	1	
4.	Способности и профессиональная пригодность	2	1	1	
5.	Склонности и интересы в выборе профессии.	1	1	-	
6.	Здоровье и выбор профессии	1	1	-	
<b><i>Мир профессий</i></b>					
7.	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2	1	1	
8.	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	1	-	
9.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	-	
10.	Определение типа будущей профессии	2	1	1	
<b><i>Знакомство с профессией</i></b>					
11.	Технические и транспортные профессии	2	1	1	
12.	Юридические, правоохранительные профессии	2	1	1	
13.	Профессии информатики и связи	2	1	1	
14.	Профессии сервиса и	2	1	1	

	туризма				
<b>15.</b>	Профессии науки и культуры	2	1	1	
<b>16.</b>	Медицинские, педагогические профессии	2	1	1	
<b>17.</b>	Экономические профессии	1	1	-	
<b>18.</b>	Рабочие профессии	2	1	1	
<b>19.</b>	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	1	-	
<b><i>Мои перспективы</i></b>					
<b>20.</b>	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1	-	1	
<b>21.</b>	Куда пойти учиться	1	-	1	
<b>22.</b>	Современный рынок труда и его требования.	1	1	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	

## Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Название раздела, темы урока	Количество часов			Дата проведения
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b><i>Введение в мир профессий</i></b>				
1.	«Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	2	1	1	
2.	Типы профессий по предмету труда	1	1	-	
3.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	-	1	
<b>II</b>	<b>Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»</b>				
4.	Характеристики профессий	1	1	-	
5.	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1	-	1	
6.	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	1		
7.	Экскурсия	1		1	
8.	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1		1	
9.	Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	2	1	1	
10.	Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1	1	-	
11.	Экскурсия	1		1	
12.	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	1	-	1	
13.	«Старые» и «новые» профессии («Надо»)	2	1	1	
14.	Экскурсия	1	1		
15.	Конкурс «Профессии от А до Я»	2	1	1	
<b>III</b>	<b>Формула профессии</b>				
16.	Слагаемые формулы профессий	1		1	
17.	Цели труда	1	0,5	0,5	
18.	Предмет труда	1	0,5	0,5	
19.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу	1		1	

	«Человек-Человек»				
<b>20.</b>	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	1		1	
<b>21.</b>	конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	2		2	
<b>22.</b>	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	1		1	
<b>23.</b>	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	1		1	
<b>24.</b>	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	1		1	
<b>25.</b>	Экскурсия	1		1	
<b>26.</b>	Игра по станциям «Мир профессий»	1		1	
<b>27.</b>	Итоговый контроль: подведение итогов	3	1	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### Описание игр и упражнений

**Игра «Алфавит профессий».** Обучающиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

**Игра «Снежный ком».** Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Игра «Отгадай профессию по действию».** Обучающимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию. Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

**Игра «Четвертый лишний».** Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Игра «Доскажи словечко».** Обучающимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию). Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал - ... столяр. В доме свет провел - ... monter. В шахте трудится - ... шахтер.

**Игра «Словарь профессий».** Обучающимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: (Тема 10 «Человек-Художественный образ»)

**Игра «Крокодил» («Пойми меня»).** Команды учащихся по жребию получают карточки с названием профессии. За отведенное время (1-2 минуты) участники должны подготовиться и с помощью пантомимы показать заданную профессию. Другие команды отгадывают загаданную профессию.

**Упражнение «Мои интересы».** Учащимся предлагается составить и записать в один столбик перечень собственных интересов (не менее 7), а затем, в другой

столбик записать те профессии, которые могут быть связаны с этими интересами. По желанию учащихся интересы и профессии могут быть озвучены в классе.

**Игра «Люблю – не люблю».** Игра организуется по принципу «Съедобное-несъедобное». Ведущий называет какое-либо действие, связанное с профессиональной деятельностью и кидает мяч участнику. Учащийся ловит мяч, если ему нравится выполнять данное действие или он хотел бы его выполнять в будущем, и не ловит, если это действие вызывает у него негативные эмоции. Пример: кормить животных, рисовать костюм, обрабатывать рану и т.п.

**Игра «Да-Нет».** Класс делится на группы по три человека. Участники каждой команды решают, кто будет первым, кто – вторым, кто – третьим. Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом. Задача второго – задав как можно меньше вопросов, отгадать, какая профессия была задумана. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить только «да» или «нет». Третий – следить за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов было задано прежде, чем была отгадана профессия. После того, как профессия была угадана, участники меняются ролями.

**Игра «Профессия и личность».** Команды по жребию получают карточки, на которых написаны названия профессий. Задача участников – за отведенное время перечислить (записать) как можно больше качеств, которыми должен обладать человек, выбирающий данную профессию. Оценивается количество правильно названных качеств.

**Игра «Профессиональные качества».** Класс делится на группы. Каждая команда получает набор карточек, состоящий из одной профессии (у каждой группы профессия своя) и профессионально важных качеств (у всех команд он общий). Задача команды подобрать качества к заданной профессии. Затем команды представляют и при необходимости обосновывают свой выбор. Пример: профессии – врач, учитель, экономист; качества – терпение, гуманность, тактичность, интуиция, воспитанность, ответственность, коммуникабельность, точность, умение оперировать цифрами, собранность, сила воли, эрудированность, информированность, самосовершенствование, находчивость, образованность, порядочность, жизнерадостность, милосердие, ум и т.п.

**Игра «Профессия - специальность».** Учащимся предлагается назвать (записать) как можно больше специальностей, относящихся к определенной

профессии. Пример: врач – кардиолог, стоматолог, рентгенолог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, терапевт и пр.

**Игра «Новое время – новые профессии».** Учащимся даются устаревшие названия профессий. Необходимо подобрать современный аналог данных профессий. Пример: цирюльник - ... парикмахер, извозчик - ... шофер.

**Игра «Шаг в будущее».** Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

**Игра «Калейдоскоп профессий».** Учащимся нужно назвать как можно больше профессий, относящихся к определенной (заданной) теме. Пример: общественное питание – шеф-повар, официант, диетолог и т.п.

**Игра «Нужные люди».** Участники игры делятся на группы по три человека. Каждая группа сама составляет список профессий, которые необходимы в какой-либо одной сфере (сферы задается учителем: производство хлеба, строительство жилого дома, создания телевизионной передачи, охрана общественного порядка, создания школьного учебника и т.п.). Затем каждая группа презентует свой список, учащиеся поясняют свой выбор. Все остальные участники игры задают вопросы, пытаются сократить список, исключая те профессии, без которых можно было бы обойтись.

**Игра «Аукцион профессий».** Класс делится на группы. Учитель предлагает буквы, на которые учащиеся должны в течение 5 минут написать как можно больше названий профессий, начинающихся с этой буквы. Побеждает команда, написавшая наибольшее число профессий.